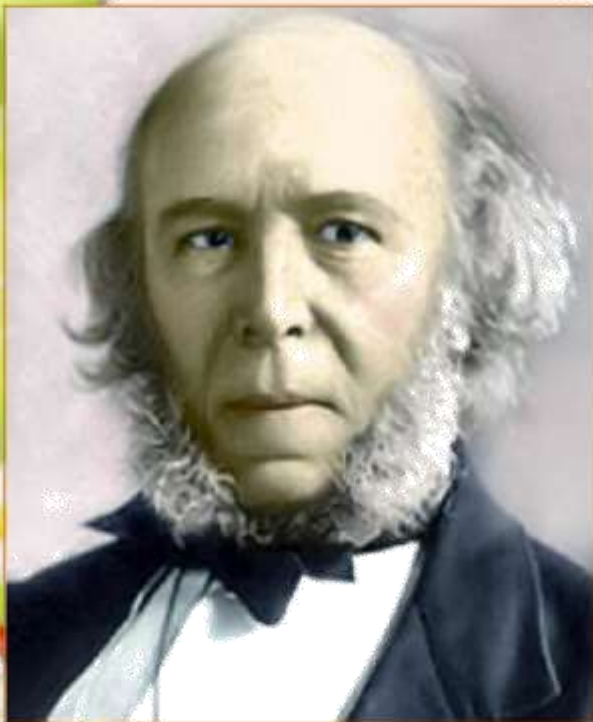


**«Организация форм
партнерско-
исследовательской
деятельности в игре»**



“Великая цель образования — это не знания, а действия” Герберт Спенсер



Из пассивного потребителя знаний ребёнок становится **субъектом образовательной деятельности.**

Основным становится **освоение** разных видов детской деятельности: познавательно - исследовательской, коммуникативной, трудовой и т.д.

В дошкольном
возрасте *каждый
ребенок* представляет
собой маленького

исследователя, с

радостью и
удивлением
открывающего для
себя незнакомый и
удивительный
окружающий мир.



Партнер – всегда
равноправный участник дела, и
как таковой, связан с другими
взаимным уважением.



Партнерская форма организации-

Это сотрудничество
взрослого и детей,
ВОЗМОЖНОСТЬ
свободного размещения,
перемещения и общения
детей.



Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиций

Характеризуемые объекты	Партнерская форма	Школьно-урочная форма
Понятие	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением	Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует
Позиция взрослого в пространстве группы	Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).	Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоит детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке) Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).

Организация пространства	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.	Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка
Степень свободы	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины
«Чреватость» позиции воспитателя	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту	Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.



Игровая мотивация – это

методический прием,
помогающий в игровой форме
руководить детской
деятельностью и добиться
желаемого результата.

Игровая мотивация должна
отвечать
возрастным особенностям детей.

Характеристики организации НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми :



включенность взрослого в деятельность наравне с детьми *добровольное* присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинар-ного принуждения);



свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства);



открытый конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Характеристика действий
1. Начальный этап деятельности	<p>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации</p>
2. В ходе процесса деятельности	<p>Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>
3. Заключительный этап деятельности	<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности</p>



Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада.



Дети включаются в НОД из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.



Детей, не принявших участие в совместной деятельности ориентируют на результативную самостоятельную деятельность.

В группе младшего возраста

Форма совместной деятельности - *развивающая ситуация* педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.



В старших группах

Потребность в создании **игровой мотивации** сохраняется.

- Кроме того, используются **проблемные ситуации** – спланированное, специально задуманное средство, направленное на
- Ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.



В старшей и подготовительной группах

Обязательным элементом образа жизни является участие детей:

- в разрешении проблемных ситуаций,
- в проведении элементарных опытов,
- в организации экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.),
- в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок,
- простейших механизмов и моделей.

Результат

- чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет **разностороннее развитие** ребенка, реализуются его **потенциальные возможности**.
- учить **не всему, а главному**, не сумме фактов, а **целостному** их пониманию;
- не столько дать максимум информации, сколько **научить ориентироваться** в её потоке;