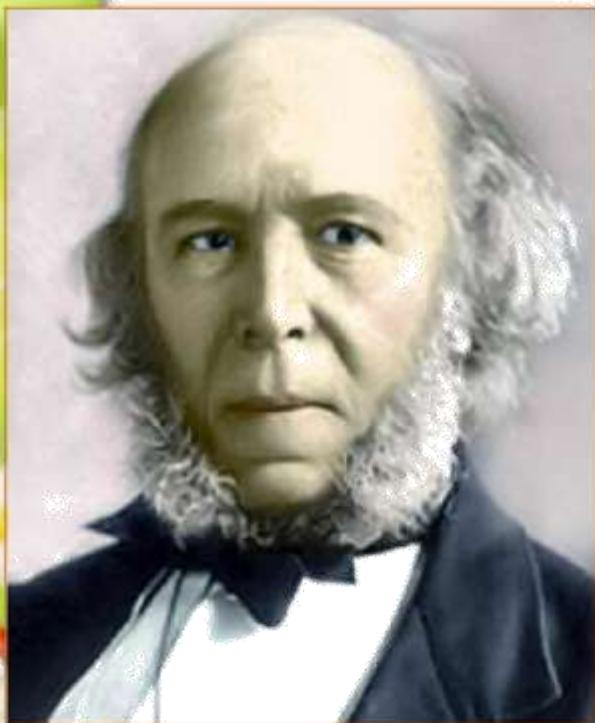


# **«Организация форм партнерско- исследовательской деятельности в игре»**



**“Великая цель образования — это не знания, а действия”** Герберт Спенсер



Из пассивного потребителя знаний ребёнок становится **субъектом образовательной деятельности**.

Основным становится **освоение** разных видов детской деятельности: познавательно - исследовательской, коммуникативной, трудовой и т.д.



В дошкольном  
возрасте ***каждый***  
***ребенок*** представляет  
собой маленького

исследователя, с  
радостью и  
удивлением  
открывающего для  
себя незнакомый и  
удивительный  
окружающий мир.



Партнер – всегда  
*равноправный* участник дела, и  
как таковой, связан с другими  
взаимным уважением.



## Партнерская форма организации-

Это сотрудничество взрослого и детей, возможность *свободного* размещения, перемещения и общения детей.



# Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиций

Характеризуемые объекты	Партнерская форма	Школьно-урочная форма
<b>Понятие</b>	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением	Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует
<b>Позиция взрослого в пространстве группы</b>	Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).	Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоит детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке) Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).

<p><b>Организация пространства</b></p>	<p>Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.</p>	<p>Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка</p>
<p><b>Степень свободы</b></p>	<p>Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>	<p>Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины</p>
<p><b>«Чреватость» позиции воспитателя</b></p>	<p>Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получиться неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту</p>	<p>Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.</p>



***Игровая мотивация*** – это  
методический прием,  
помогающий в игровой форме  
руководить детской  
деятельностью и добиться  
желаемого результата.

Игровая мотивация должна  
отвечать  
возрастным особенностям детей.



# Характеристики организации НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми :

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми *добровольное* присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинар-ного принуждения);
- *свободное* общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства);
- *открытый* конец занятия (каждый работает в своем темпе).

# **Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД**

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Характеристика действий
<b>1. Начальный этап деятельности</b>	<p>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации</p>
<b>2. В ходе процесса деятельности</b>	<p>Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>
<b>3. Заключительный этап деятельности</b>	<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности</p>

- 
- Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада.
  - Дети включаются в НОД из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.
  - Детей, не принявших участие в совместной деятельности ориентируют на результативную самостоятельную деятельность.

## **В группе младшего возраста**

**Форма совместной деятельности - *развивающая ситуация*** педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.



## В старших группах

Потребность в создании **игровой мотивации** сохраняется.

- Кроме того, используются **проблемные ситуации** – спланированное, специально задуманное средство, направленное на
- Ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.





## **В старшей и подготовительной группах**

**Обязательным элементом образа  
жизни является участие детей:**

- в разрешении проблемных ситуаций,
- в проведении элементарных опытов,
- в организации экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.),
- в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок,
- простейших механизмов и моделей.



# Результат

- чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет **разностороннее развитие** ребенка, реализуются его **потенциальные возможности**.
- учить **не всему, а главному**, не сумме фактов, а **целостному** их пониманию;
- не столько дать максимум информации, сколько **научить ориентироваться** в её потоке;